

IDZIEMY DO PRZEDSZKOLA Z PUCIEM

Scenariusz zajęć grupowych na podstawie książki *Pucio mówi pierwsze słowa*

Autorka: Marta Galewska-Kustra

Czas trwania zajęć: 60 minut

Wiek uczestników: 2–5 lat

Liczebność grupy: do 10 dzieci (jeśli więcej, potrzebny dodatkowy prowadzący)

Cele zajęć: zapoznanie dzieci z książką *Pucio mówi pierwsze słowa*, stymulowanie rozwoju mowy i uwagi słuchowej dziecka, ćwiczenie sprawności narządów artykulacyjnych, wstępna nauka czytania podstawowych rzeczowników i czasowników (czytanie globalne), stymulowanie ogólnego rozwoju poznawczego dziecka

Materiały:

książka *Pucio mówi pierwsze słowa*;

lalka Pucia (można też wykorzystać inną dostępną lalkę, przedstawiającą postać chłopca podobną do Pucia). W razie konieczności można zrezygnować z tego elementu);

plastikowe lub naturalne pokarmy w ilości co najmniej jeden na dziecko (rodzaje możliwych pokarmów wymienione w treści scenariusza); papierowe talerzyki (jeden na dziecko plus jeden dodatkowy); plastikowe kubeczki (jeden na dziecko plus jeden dodatkowy); plastikowy nóż, widelec, łyżka i miseczka; woreczek (torebka na pokarmy); karton po mleku; obrazki, na których pokazane są wykonywane czynności (idzie, stoi, biegnie) oraz obiekty (zabawki – klocki, piłka, lala, wózek, miś, auto, samolot, pociąg), a więc obrazki z czasownikami i rzeczownikami. Obrazki muszą być podpisane nazwą obiektu i czynności, wielkimi literami. Jest to pakiet dla każdego dziecka do zabrania do domu); kartki A4 (jedna na dziecko), na których narysowane są proste kształty, np. linia prosta pozioma, pionowa, skośna, krzyżyk, linia pofałdowana. Poniżej tych kształtów na kartce jest miejsce do narysowania takiego samego kształtu przez dziecko (a zatem są to kartki do ćwiczeń grafomotorycznych dla dzieci, można je przygotować samodzielnie lub skorzystać z gotowych, dostępnych w księgarniach lub internecie).

Przygotowanie sali: w sali powinna być przestrzeń do swobodnej zabawy całej grupy dzieci i wygodnego siedzenia w kręgu, a także stoliki z krzesłkami do pracy stolikowej.

UWAGI:

- sugerowane wypowiedzi prowadzącego zostały w scenariuszu zapisane kursywą
- podpisy do obrazków wykorzystywanych na zajęciach muszą być zapisane czcionką bezszeryfową (np. Arial), wielkimi literami (ale „i” zapisane z kropką) – tak, jak jest to zrobione w książce o Puciu.

Przebieg zajęć

1. WPROWADZENIE (ok. 5 minut):

Prowadzący zaprasza dzieci do koła, przykleja im wizytówki z imieniem. Informuje dzieci, że za chwilę spotkają małego chłopca, który mieszka w książce i chce się z nimi pobawić. Chłopiec

ma na imię Pucio. Prowadzący pyta, czy ktoś słyszał o Puciu, czy ktoś ma w domu książkę, w której występuje Pucio? Prowadzący pokazuje dzieciom lalkę Pucia oraz książkę i Pucia na okładce. Zaprasza dzieci do spędzenia z nim jednego dnia. Prowadzący pyta dzieci, co robi się na początku każdego dnia (trzeba się obudzić i wstać z łóżka, a potem zjeść śniadanie). *Pucio też tak zaczyna każdy dzień! I my zaczniemy dziś dzień razem z nim! Najpierw trzeba obudzić Pucia. Zobaczcie, kto budzi Pucia w książce?* Prowadzący pokazuje dzieciom pierwszą rozkładówkę z książki, na której Pucia budzą rodzice i pies, i czyta tekst na ilustracji. Prowadzący zachęca dzieci, by przeciągały się tak, jak robią to po przebudzeniu, i zaprasza do krótkiej zabawy ruchowej w naśladowanie ubierania się. Dzieci, stojąc w kole, naśladują ruchy prowadzącego, który imituje wkładanie: majteczek, podkoszulka, spodni i skarpetek oraz sznurowanie butów.

2. ŚNIADNIE Z PUCIEM (ok. 10–15 minut):

Obudziliśmy się i ubraliśmy, czas zjeść śniadanie! Prowadzący pokazuje dzieciom rozkładówkę z książki, na której Pucio wraz z rodziną je śniadanie. Krótko omawia ją z dziećmi: *Co robi Pucio, Co robi tata?* itd. *A co wy jedliście dziś na śniadanie? Czy pamiętacie?* (swobodne wypowiedzi dzieci). *W takim razie zapraszam was do zjedzenia śniadania razem z Puciem.*

Prowadzący kładzie papierowy talerzyk przed każdym dzieckiem. W woreczku ma plastikowe (zabawkowe) obiekty: podstawowe pokarmy (np. pomidor, jabłko, sałata, banan, chleb, bułka, jajo, ser żółty, parówka; mogą to być także obiekty naturalne). Przedmiotów jest przynajmniej tyle, ile dzieci w grupie. Każde dziecko losuje z woreczka obiekt i kładzie na swoim talerzyku. Prowadzący pyta kolejno każde dziecko, co ma na swoim śniadaniowym talerzyku. Zachęca do odpowiedzi. Jeśli dziecko nie odpowiada, prowadzący sam daje odpowiedź i pokazuje obiekt, tak by inne dzieci go widziały (np. *Adaś ma jabłko, Ola ma pomidora, Ewa ma banana...*).

Zobaczcie, Pucio też bawi się z nami w jedzenie śniadania. Prowadzący kładzie przed Puciem (lalką) talerzyk, miskę, łyżkę, nóż, widelec i kubek. Kładąc przedmioty, prowadzący pyta dzieci o ich nazwy (jeśli dzieci nie nazywają obiektów, sam wyraźnie mówi, jak się nazywają: *„Zobaczcie, co to? Talerz, miska, kubek, łyżka, nóż, widelec. Pucio będzie jadł śniadanie. Co Pucio zje na śniadanie?* Prowadzący zachęca dzieci, by położyły coś na talerzyku Pucia (kilka pokarmów z tych, które wcześniej dostały). Prowadzący zachęca dzieci, by mówiły, co kładą na talerzyku Pucia (*Co to? Banan. Pucio ma banana! Co jeszcze mu damy? Jabłko! Pucio ma banana i jabłko*).

Kiedy Pucio ma już kilka obiektów na talerzu, prowadzący za pomocą obiektów i lalki Pucia imituje nalewanie mleka do kubka (potrzebny karton po mleku) oraz kolejno czynności związane z jedzeniem: karmienie Pucia (łyżką z miski, jedzenie pokarmów przez lalkę, picie mleka z kubka). *Kto zgadnie, co robi Pucio?* Prowadzący zachęca dzieci do nazywania czynności, które imituje. Jeśli dzieci nie odpowiadają, sam daje poprawną odpowiedź: *Pucio je, Pucio pije. Ale dobre śniadanie!*

3. ĆWICZYMY SPRAWNOŚĆ BUZI I JĘZYKA Z PUCIEM (ok. 4 minut):

Prowadzący prosi dzieci by razem nim pokazały, jak rusza się cała buzia, kiedy się je.

Prezentuje dzieciom następujące ruchy:

otwieranie i zamykanie ust; mlaskanie (głośne, z odrywaniem języka od podniebienia, żucie: ruchy żuchwy, odrywanie czegoś przyklejonego od podniebienia: otwarte usta, czubek języka „masuje” podniebienia, oblizywanie się: wysunięcie języka z ust i ruchy na boki, oblizywanie

wargi dolnej i górnej (jak najwyżej sięgamy do noska). Prowadzący zachęca dzieci do naśladowania ruchów.

Śniadanie zjedzone? Brawo! Czas, żeby Pucio poszedł do przedszkola!

4. IDZIEMY Z PUCIEM DO PRZEDSZKOLA (ok. 10 minut):

Prowadzący pokazuje dzieciom rozkładówkę, na której Pucio idzie do przedszkola, i krótko omawia ją z dziećmi: *Co robi Misia? (idzie), Co robi Pucio? (biegnie), Co robi tata? (stoi), Co robi pies? (siusia).*

Dołączmy do Pucia! Chodźmy razem z nim do przedszkola!

Zabawa ruchowa z czasownikami (przy muzyce):

Prowadzący ma trzy obrazki, na każdym widać postać wykonującą jedną czynność: biegnie, stoi, idzie (na obrazku jest postać wykonująca czynność i podpis wielkimi literami, odpowiedni do czynności). Prowadzący pokazuje jeden z obrazków i wypowiada właściwy czasownik: idzie, stoi, biegnie. Zadaniem dzieci jest przez chwilę swobodnie imitować ten czasownik (w trakcie wykonywania czynności przez dzieci prowadzący może puścić muzykę). UWAGA: w trakcie pokazywania obrazka i wypowiadania czasownika skupiamy uwagę dzieci (wyłączamy melodię i pokazujemy obrazek oraz wypowiadamy słowo tak, by dzieci je usłyszały).

Po kilku udanych próbach prowadzący kończy zabawę słowami: *Brawo, doszliśmy do przedszkola razem z Puciem!*

5. PUCIO W PRZEDSZKOLU (ok. 5 minut)

Prowadzący pyta dzieci, co najbardziej lubią robić w przedszkolu. Jakie zabawki są u nich w przedszkolu? (swobodne wypowiedzi dzieci). *Zobaczcie, co Pucio i Misia robią w przedszkolu.* Prowadzący pokazuje dzieciom rozkładówkę z książki, na której Pucio buduje z klocków, a Misia rysuje (sala przedszkolna). Omawia ją krótko z dziećmi, czyta zawarty na ilustracji krótki tekst: *Spójrzcie, jakie zabawki ma w przedszkolu Pucio. Potraficie je nazwać?* (Dzieci nazywają zabawki wskazywane palcem na ilustracji przez prowadzącego). *Będziemy teraz rysować, tak jak Misia. Usiądźcie na krzeselkach przy stolikach.*

6. RYSUJEMY TAK JAK MISIA (10 minut).

Na stołach na dzieci czekają kartki z narysowanymi bardzo prostymi kształtami (dla najmłodszych linia prosta pozioma i pionowa, dla dzieci starszych linie skrzyżowane (duży krzyżyk), linie skośne. Można wykorzystać tradycyjne pomoce do ćwiczeń grafomotoryki dla przedszkolaków (np. kartki, na których trzeba narysować po śladzie prostą linię od psa do miski itp.) lub przygotować samodzielnie kartki z takimi wzorami. Zadaniem dziecka jest odwzorować narysowany kształt, rysując tak samo pod spodem. Dla dzieci najmłodszych można przygotować wzór oraz zamieszczony pod spodem ten sam kształt, narysowany przerywaną linią. Wtedy zadanie dziecka polega na prowadzeniu swojej linii po tak przygotowanym śladzie. Dzieci używają do tego flamastrów lub ołówków (w przypadku najmłodszych pomocne byłyby flamastry i ołówki trójkątne – ze ściętymi bokami). Prowadzący mówi: *Zobaczcie, co narysowała dla was na kartce Misia. Narysujcie to tak samo jak Misia.* Prowadzący koryguje chwyt flamastra i w razie potrzeby pomaga dzieciom, prowadząc ich rękę po śladzie. Aby karty pracy były dla dzieci bardziej interesujące, można na nich zamieścić np. motylki czy inne

stworzenia, jakby ślad, który mają odwzorować (uzupełnić), zostawiony został przez zwierzątko.

Prowadzący chwali dzieci za piękne rysunki.

7. SPRZĄTAMY RAZEM Z PUCIEM (ćw. kategoryzowania, 10 minut):

Prowadzący pokazuje dzieciom rozkładówkę, na której Pucio sprząta salę przedszkolną razem z Misią. Pokazując ilustrację, czyta tekst na niej zawarty.

Prowadzący rozsypuje na podłodze obrazki (z podpisami), na których widnieją rysunki typowych zabawek przedszkolnych (obrazków jest kilka na dany obiekt, np. 4 obrazki klocków, pięć obrazków wózków dla lalek, 4 lale itd.). *Zobaczcie, u nas też jest bałagan! Posprzątajmy tak jak Pucio.* Prowadzący prosi dzieci, by każde z nich zebrało z podłogi jak najwięcej obrazków. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane (dzieci trzymają je w dłoniach), ustawia przed dziećmi pojemniki, na których jest naklejony napis i rysunek danej kategorii zabawek (lala, klocki, wózek itd.). *Jakie zabawki udało wam się zebrać? Dopasujcie je do pojemników. Kto ma klocki? Gdzie pasują klocki, do którego pojemnika? Kto ma lalę? Gdzie pasuje lala, do którego pojemnika?* Dzieci wrzucają obrazki do odpowiednich pojemników, aż wszystkie zabawki zostaną posprzątane. W trakcie tej aktywności prowadzący zachęca dzieci, by nazwały obiekt, który wrzucają do odpowiedniego pojemnika (*Co to? Jaka to zabawka?*).

8. POŻEGNANIE Z PUCIEM (5 minut)

Dziękuję, że pomogliście Puciovi posprzątać w przedszkolu. Czas wracać do domu. Na pożegnanie Pucio przygotował dla Was obrazki, które zabierzecie ze sobą. Pokażcie je rodzicom i przeczytajcie, co jest napisane na obrazkach. Prowadzący pokazuje dzieciom obrazki obiektów (zabawki) i czasowników wykorzystanych na zajęciach. Każde dziecko dostaje plik obrazków wraz z podpisami. Prowadzący rozdaje dzieciom obrazki, trzymając w rękach Pucia. Dzieci mogą się z nim pożegnać, podać mu rękę itp.