

Зрозуміти поняття, представлені на малюнках, стане легше, а розвага - ще цікавішою, коли ви використаєте конкретні об'єкти, що відповідають заданим станам і характеристикам. Це можуть бути будь-які речі, які є у вас вдома, наприклад, маленькі – великі (маленький дитячий та великий татовий черевики, маленький і великий кубик, маленький великий плюшевий ведмедик). Розташування їх поряд з відповідними картинками урізноманітнить гру і змусить дитину ще більше замислитися.

Веселої гри!

*Marta Galewska-Kustra
автор серії книг про Діму*

РЕКОМЕНДУЄМО ЦІЛУ СЕРІЮ КНИГ ТА ІГОР ПРО ДІМУ



PUCiO

ПРОТИЛЕЖНОСТІ

Шановні батьки!

Запрошую вас і ваших дітей чудово розважитися!

Діма. Протилежності це зустріч з улюбленим героєм, що сприяє розвитку малюка!

Набір містить 20 карток, що ілюструють відповідну функцію або стан, які дозволяють скласти 10 пар протилежностей.

На малюнках зображені протилежності, близькі маленькій дитині, пов'язані з її повсякденним життям.

Зіставлення протилежностей, пошук картинки для поєднання, допомагає зрозуміти

представлені поняття - які

стають більш зрозумілими коли представлені протилежностями, особливо якщо вони стосуються



станів, які важко уявити дитині. Це, здавалося б, просте завдання стимулює мислення, а також навчає термінів, які



іноді є неоднозначними та абстрактними (наприклад, здоровий - хворий).

Пропоновані ігри з градацією складності:

1. Разом з дитиною дивимося одну картинку та

обговорюємо її зміст (наприклад, „Що робить Діма? Що у Діми?“, „Діма має кашу. Діма їсть. Діма голодний“).

Представлений стан або ознаку ми називаємо: ГОЛОДНИЙ. Потім ми додаємо другу картинку з пари і знову обговорюємо зміст („Що робить

Діма? Діма гладить свій животик. Він задоволений. Діма з’їв кашу!“).

Називаємо представлений стан або ознаку: СИТИЙ. Наприкінці гри,

вказуємо на картинки одна за одною та вимовляючи слова: ГОЛОДНИЙ – СИТИЙ.



2. Перед дитиною ставимо дві пари карток. Вибираємо

одну з них і обговорюємо („У штанях є дірка. Це СТАРІ штани“).

Задаємо питання: „А де НОВІ штани?“. Даємо дитині час знайти потрібну картинку. Якщо у нього з цим проблеми – допомагаємо. Складаємо пару

і знову називаємо (показуючи пальцем):

СТАРИЙ – НОВИЙ. Далі складаємо наступні пари.

3. Ставимо перед дитиною ще більше картинок і починаємо разом шукати пари протилежностей.



4. Дитина самостійно збирає пари протилежностей з розкиданих 20 картинок.

5. Складаємо пари картинок, свідомо помиляючись. Заохочуємо дитину виправляти наші помилки та правильно зіставити протилежності.

