



# РУСІО

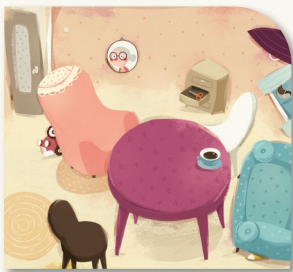


## КУДИ ЦЕ ПОКЛАСТИ? ІНСТРУКЦІЯ

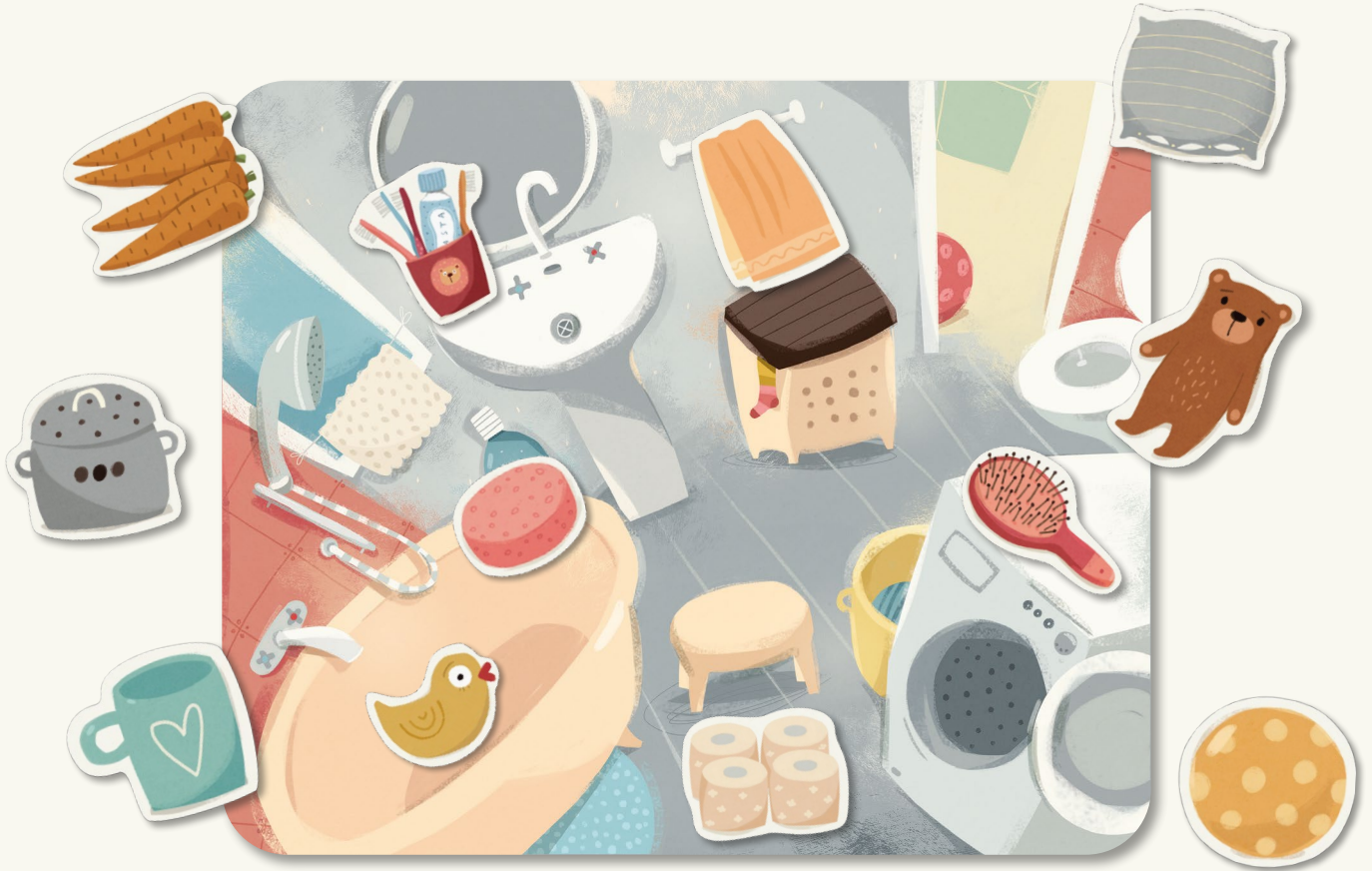
*Шановні батьки!*

*Запрошую вас і ваших дітей чудово розважитися! «Діма. Куди це покласти?» це зустріч з улюбленим героєм, що сприяє розвитку мислення та мовлення малюка!*

Гра призначена для дітей, які досягли 2-річного віку. У коробці 6 дошок. Ви можете грати з ними окремо або розташувати їх один біля одного, щоб створити домівку для Діми. Дошки супроводжуються рухомими елементами, які представляють предмети, які часто присутні в наших будинках. Деякі з них вписуються в будь-яку кімнату, а деякі повинні бути тільки на кухні або у ванній. Гра полягає в розміщенні предметів у різних місцях на дошках і дає можливість використовувати прийменники та поглибити уявлення дитини про простір довкола.



Найпростішими, спочатку зрозумілими, а потім і вживаними дитиною, є прийменники: „до”, „в”, „на”. У нашій грі ви зможете практикувати їх разом із більш складними: „під”, „над”, „перед”, „за”. Як це зробити? У наступній частині посібника наведені пропозиції щодо ігор, починаючи з найпростіших.



У набір також входять **5 стоячих фігурок героїв**. Ви можете використовувати їх у грі (без підставки) або просто грати з ними за допомогою підставок.



## Ігри для дітей молодшого віку:

---



**Гра 1.** Дивимось на картинку, з якою будемо гратися. Обговорюємо, що на ній знаходиться, і викладаємо туди відповідні елементи. Даємо дитині можливість покласти їх куди захоче. Коментуємо усі дії наприклад: „Куди покладеш книжку? Книга **на** дивані / **на** столі”.

**Гра 2.** Дивимось на картинку, з якою будемо гратися. Обговорюємо, що на ній знаходиться, а потім викладаємо підібрані предмети один за одним, називаючи їх і пояснюючи їх місце (наприклад, „Чашка **на** столі”, „Книга. Книга **на** полиці”) і відповідно доповнюємо малюнок. Після кількох таких спроб ми дозволяємо дитині виконати все самостійно або з нашими підказками. Якщо малюк не зрозумів підказки, ми можемо повторити її у спрощеному вигляді („на полиці”) і керувати рукою дитини.

**Гра 3.** Ми граємо аналогічно, але розміщуємо більше елементів на картинці (наприклад, всі пов'язані з ванною кімнатою). Тому дитина повинна не тільки завершити картину, а й заздалегідь знайти той елемент, про який йде мова.

Щоб підвищити складність ігор, використовуйте все більше дощок і рухомих елементів одночасно, а в кінці і всю домівку Діми.

## Ігри для дітей старшого віку:

---



**Гра 1.** У цій грі дитина використовує прийменники, доповнюючи малюнок і описуючи те, що він робить. Щоб урізноманітнити розваги, можна змішувати рухомі елементи та випадковим чином діставати їх із сумки чи мішечка. Дитина вибирає елемент і вирішує, куди його поставити, промовляючи наприклад: „Лялька **на** полиці”.

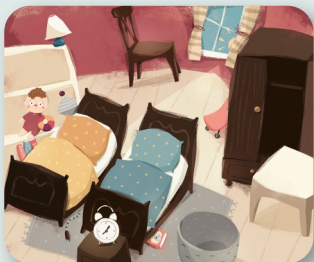
**Гра 2.** У цій грі ми виконуємо вказівки дитини, тобто вибираємо елемент і доповнюємо малюнок, як каже нам малюк.

**Гра 3.** Це найскладніша гра. Вона вимагає доброго розуміння зображень і запам'ятовування того, що їм підходить. Викладаємо всю домівку і змішуємо всі дрібні елементи. Згодом по черзі – раз ми, раз дитина – вибираємо і кажемо, куди поставити даний предмет. Завдання гравця – якомога швидше знайти потрібне місце і помістити туди елемент.

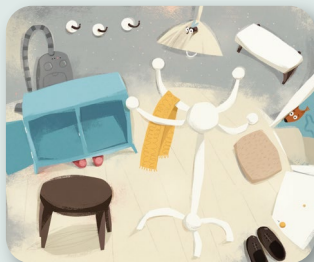
Щоб перевірити, чи вміє дитина використовувати прийменники, можна під час гри питати: „Де ... (наприклад, м'яч чи ведмедик)?”. Дитина повинна відповісти на запитання, використовуючи відповідний прийменник. Якщо він цього не робить або робить неправильно, наводимо приклад правильного висловлювання. Пам'ятайте, що в мовленні дитини прийменники з'являються відносно пізно – тому нормально якщо у двохрічної дитини виникнуть труднощі.

Ми також можемо практикувати розуміння та використання прийменників, а також визначення просторових відносин, у повсякденному житті („М'ячик лежить **на** кріслі, склянка **в** шафі, миска **в** холодильнику...”) і іграх з використанням різних об'єктів. Наприклад, щоб потренувати прийменник „**до**”, досить підготувати різнокольорові кульки або кубики та ємності, назви яких дитина знає і розуміє. Даємо малюкові м'яч і просимо кинути його куди ми скажемо („**в** чашку, **в** банку, **в** миску”). Те ж саме робимо з іншими прийменниками („м'яч **для** ляльки, **для** ведмедика”; „машина **на** стільці, **на** столі, на килимі, **на** полиці”).

**Для окремих дощок найбільше підходять наступні елементи:**



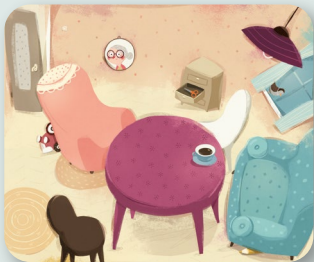
**кімната Діми і Роми:** машинка, літак, лялька, ведмедик, м'яч, чашка з олівцями



**коридор:** парасолька, сумка, шапка, ключі, рукавички, взуття



**кухня:** каstrюля, миска, чайник, кухоль, дерев'яна ложка, морква



**вітальня:** книга, ваза, лампа, настінний годинник, портрет діда, ковдра



**ванна:** губка, рушник, туалетний папір, гумова качечка, гребінець, зубна паста та зубні щітки



**спальня батьків і малюка:** підгузки, коробка з серветками, подушка, тапочки, квітка в горщику, окуляри

Однак не обов'язково обмежуватися цим розташуванням, елементи можна вільно переміщати з однієї кімнати в іншу, а також розташовувати в різних місцях в кімнаті.