



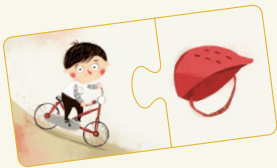
PUCiO

ЧОГО НЕ ВИСТАЧАЄ? ІНСТРУКЦІЯ



Шановні батьки!

Я запрошую Вас і Ваших дітей пограти з Дімою! Кожна коробка – це зустріч з улюбленим героєм, що сприяє розвитку малюка!



Пазли з двох частин призначені для дітей від 2 років. На картинках показано Діму в ситуаціях, коли чогось не вистачає. Дитина повинна розглянути основний

малюнок, подумати чого не вистачає, і зіставити малюнок з другим елементом на якому зображений правильний предмет.

Це, здавалося б, просте завдання вимагає зосередження уваги на ілюстрації, але найбільше стимулює мислення. Незважаючи на малу кількість елементів, головоломки дають можливість для безлічі ігор різної складності, які повинні бути адаптовані під здібності дитини:

1. Показуємо дитині картку з ситуацією. Говоримо

про ситуацію („Що робить Діма?“, „Що має Діма?“). Поруч ставимо додатковий елемент, доповнюємо пазл і коментуємо: „Дивись, підходить! Що отримав Діма?“. Розповідаємо, що показує додаткове зображення,



і коротко пояснюємо, чому воно відповідає ситуації. Наприклад: „Діма хоче грати у футбол. Чого тут не вистачає? М'яча! Але Діма вже має м'яч!“.

2. Показуємо дитині картку з ситуацією. Говоримо про неї („Що робить Діма?“, „Що має Діма?“). Поруч ставимо два взаємодоповнюючих елементи, лише один з яких відповідає ситуації. Запитуємо: „Чого тут не вистачає?“ Дитина самостійно вибирає потрібний елемент.

3. Показуємо дитині картку з ситуацією. Говоримо про неї („Що робить Діма?“, „Що має Діма?“). Поруч ставимо кілька взаємодоповнюючих елементи, лише один з яких відповідає ситуації. Запитуємо: „Чого тут не вистачає?“ Дитина самостійно вибирає потрібний елемент.



4. Показуємо дитині 2–3 картки з намальованою ситуацією. Говоримо про них („Що робить Діма?“, „Що має Діма?“). Поруч поміщаємо кілька взаємодоповнюючих елементів, лише один з яких підходить для кожної ситуації. Запитуємо: „Чого тут не вистачає?“



Дитина самостійно вибирає потрібний елемент. Спільно обговорюємо кінцевий результат.

5. Складаємо дві пари елементів перед дитиною, але один з них з'єднаний неправильно. Запитуємо: „Що не підходить?“ Дитина самостійно вказує на неправильно обраний елемент і знаходить потрібний. Щоб ускладнити гру, можемо попросити пояснити, чому цей предмет не пасує до цієї ситуації.

6. Після того, як дитина сама складає всі пазли, просимо її пояснити, чому саме ці елементи підходять до ситуації: „Так, підходить. Але чому?“

Веселої гри!
Marta Galewska-Kustra
автор серії книг про Діму

РЕКОМЕНДУЄМО ТАКОЖ КНИГИ ПРО ДИМУ

