

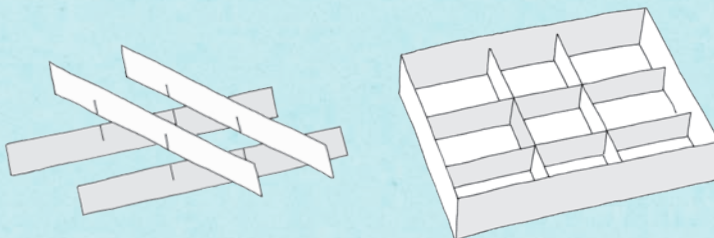
# FELUŚ I GUCIO GRAJĄ W SYLABY



## ZAWARTOŚĆ PUDEŁKA:

- 4 dwustronne plansze
- 48 dwustronnych płytek z sylabami
- 48 dwustronnych płytek z obrazkami
- 12 specjalnych płytek do zakrycia podpisów na planszy
- 1 separator do segregacji płytek w pudełku

## INSTRUKCJA ZŁOŻENIA SEPARATORA:



Gra jest skierowana do dzieci, które ukończyły 5. rok życia. Jednocześnie może się bawić 4 dzieci. Gracze mają do dyspozycji dwustronne plansze. W zależności od wieku i umiejętności dziecka wybieramy stronę planszy, co ma wpływ na rodzaj zabawy:

## UKŁADANIE SŁÓW DWUSYLABOWYCH



## UKŁADANIE SŁÓW TRZYSYLABOWYCH



Ponadto pudełko zawiera 2 różniące się tłem zestawy płytek z obrazkami i sylabami. Obrazkom w kolorze beżowym odpowiadają sylaby na beżowym tle, a obrazkom w kolorze niebieskim odpowiadają sylaby na niebieskim tle. Dodatkowo specjalne płytki z obrazkami bez podpisów w kolorze różowym służą do zasłonięcia podpisanych obrazków na planszy trzysylabowej. Przed rozpoczęciem gry decydujemy, z którego zestawu chcemy korzystać, i wszystkie płytki odwracamy na wybraną stronę.

Uwaga: z jednej strony każdego obrazka jest sama ilustracja, a z drugiej – ilustracja z podpisem. Podpisy ułatwiają układanie wyrazów z sylab.

Zabawy są uszeregowane od najłatwiejszych do najtrudniejszych.





### ZABAWA 1.

Kładziemy przed dzieckiem planszę do słów dwusylabowych.

Następnie wybieramy 3 dowolne **obrazki z podpisami** i pasujące do nich **sylaby**. Obrazki umieszczamy na polach z Guciem, a sylaby rozkładamy na stole w przypadkowej kolejności. Dziecko wybiera odpowiednie kartoniki z sylabami i układa z nich słowa na planszy.



### ZABAWA 2.

Kładziemy przed dzieckiem **planszę do słów dwusylabowych**. Następnie wybieramy 3 dowolne **obrazki bez podpisów** i pasujące do nich **sylaby**. Obrazki umieszczamy na polach z Guciem, a sylaby rozkładamy na stole w przypadkowej kolejności. Dziecko wybiera odpowiednie płytki z sylabami i układa z nich słowa na planszy. Wykorzystywanie obrazków bez podpisów zwiększa trudność zabawy.

### PLANSZA Z GUCIEM



### ZABAWA 3.

Kładziemy przed dzieckiem **planszę do słów dwusylabowych**. Następnie wybieramy 3 dowolne **obrazki z podpisami lub bez nich**, a także pasujące **sylaby** i co najmniej 4 **sylaby dodatkowe**. Obrazki umieszczamy na polach z Guciem, a sylaby rozkładamy na stole w przypadkowej kolejności. Dziecko wybiera odpowiednie kartoniki z sylabami i układa z nich słowa na planszy. Aby zabawa była jeszcze trudniejsza, liczbę sylab dodatkowych stopniowo zwiększamy, dopasowując ją jednak do umiejętności dziecka.

### ZABAWA 4.

Kładziemy przed dzieckiem 2 lub więcej **plansz do słów dwusylabowych**. Plansze przygotowujemy do zabawy, rozkładając na nich część obrazków i pasujących sylab. Można to zrobić na przykład tak:



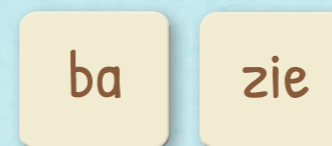
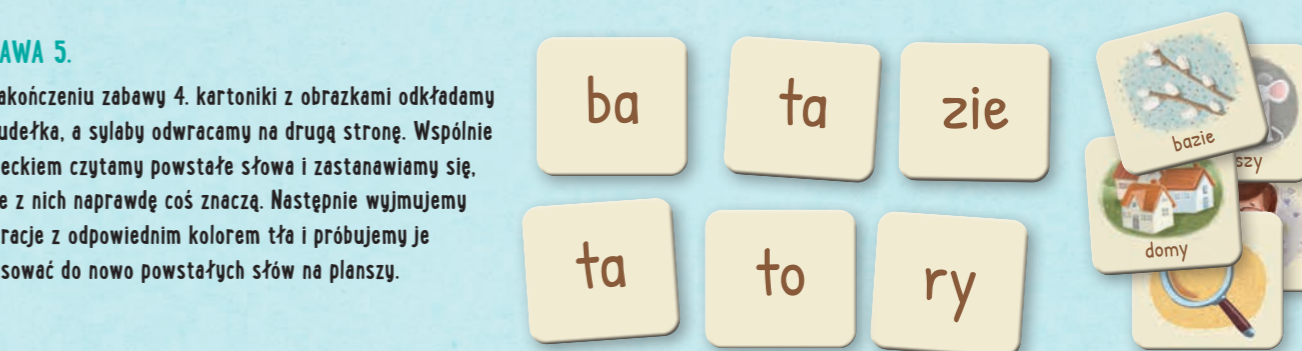
Niewykorzystane elementy, zarówno pasujące, jak i dodatkowe, rozkładamy na stole w przypadkowej kolejności. Dziecko po kolei odgaduje, jakich sylab i obrazków brakuje na planszy.



Uwaga: to trudna zabawa, dlatego warto ograniczyć pulę kartoników do wyboru (np. 5 obrazków i 8 sylab na planszę).

### ZABAWA 5.

Po zakończeniu zabawy 4. kartoniki z obrazkami odkładamy do pudełka, a sylaby odwracamy na drugą stronę. Wspólnie z dzieckiem czytamy powstałe słowa i zastanawiamy się, które z nich naprawdę coś znaczą. Następnie wyjmujemy ilustracje z odpowiednim kolorem tła i próbujemy je dopasować do nowo powstałych słów na planszy.





## ZABAWA 6.

Kładziemy przed dzieckiem planszę do słów trzysylabowych. Na każdej z nich są inne obiekty do ułożenia.

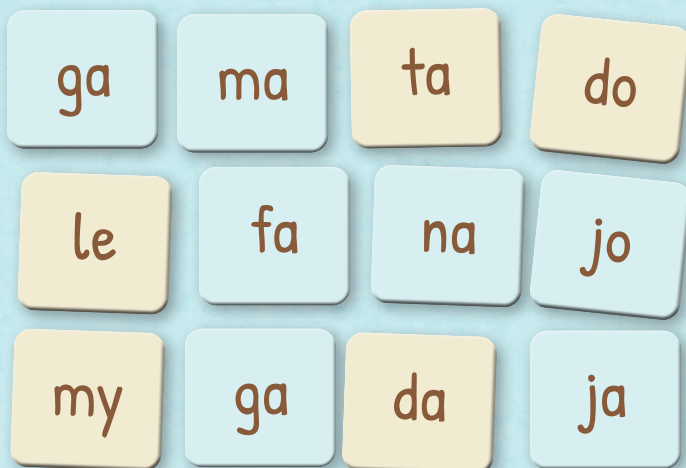
### PLANSZA TRZYSYLABOWA



Dziecko wybiera odpowiednie kartoniki z sylabami i układa z nich słowa na planszy.

Kolory pól na planszy wskazują, jakiej barwy sylaby wykorzystamy do ułożenia danego słowa.

Rozkładamy na stole sylaby pasujące do obrazków, a także sylaby dodatkowe (na 1 planszę może przypadać na przykład 6 sylab potrzebnych do ułożenia słów + 6 dodatkowych).



## ZABAWA 7.

Kładziemy przed dzieckiem planszę do słów trzysylabowych. Następnie zakrywamy znajdujące się na niej obiekty specjalnymi płytkami bez podpisów.



Rozkładamy na stole sylaby pasujące do obrazków, a także sylaby dodatkowe. Dziecko wybiera odpowiednie kartoniki z sylabami i układa z nich słowa na planszy.

